

Czas trwania: 1,5-2h

Ocena funkcjonalna w szkole

– obowiązki nauczycieli, psychologów, pedagogów i dyrektorów

CO ZYSKASZ?



Certyfikat



Materiały szkoleniowe



Sesja QA

PROGRAM SZKOLENIA

1. Ramy prawne i paradygmat biopsychospołeczny

- Przepisy prawa oświatowego, definicja i cel oceny funkcjonalnej jako mechanizmu identyfikacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w naturalnym środowisku ucznia.
- Model medyczny vs. model biopsychospołeczny: odejście od etykietowania diagnostycznego na rzecz wieloaspektowego opisu funkcjonowania.
- Wprowadzenie do klasyfikacji ICF-CY: struktura klasyfikacji (funkcje i struktury ciała, aktywność i uczestniczenie, czynniki kontekstowe: środowiskowe i osobowe).
- **Edukacja dla wszystkich (Inkluzja)**

2. Metodologia szkolnej oceny funkcjonalnej

- Zdolność a Wykonanie, maksymalne możliwości ucznia w warunkach ustandaryzowanych a jego realne działanie w środowisku klasy szkolnej.
- Diagnoza 270/360 stopni, wieloźródłowe zbieranie danych – triangulacja perspektyw: uczniów, rodzice, wychowawca, nauczyciele przedmiotowi i specjaliści (psycholog, pedagog).
- Identyfikacja barier i zasobów, metodyka analizy środowiska fizycznego (architektura, oświetlenie, hałas) oraz społeczno-podmiotowego (postawy rówieśników, metody pracy nauczyciela) hamujących lub wspierających uczenie się.
- Etyka i obiektywizm w diagnozie funkcjonalnej, ograniczanie błędów atrybucji i subiektywizmu nauczycielskiego w świetle metodologii badań pedagogicznych.



3. Narzędzia diagnostyczne i dokumentacja przebiegu nauczania

- Przegląd narzędzi rekomendowanych przez IBE i ORE (np. skale oceny rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów, Kwestionariusz Diagnozy Funkcjonalnej – KDF).
- Metoda obserwacji i wywiadu: Konstruowanie arkuszy obserwacji zachowania w środowisku lekcyjnym i pozalekcyjnym (przerwy, wycieczki).
- Projektowanie IPET (Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego): Korelacja wniosków z oceny funkcjonalnej z konkretnymi celami krótko- i długoterminowymi.

4. Projektowanie interwencji, modyfikacja środowiska i monitoring

- Projektowanie uniwersalne, założenia elastycznego dopasowania metod dydaktycznych do zróżnicowanych potrzeb klasy bez obniżania wymagań merytorycznych.
- Podział zadań w zespole: Rola psychologa, pedagoga (superwizja, pogłębiona diagnoza diagnostyczna) a rola nauczyciela (codzienna realizacja strategii inkluzyjnych, rejestracja postępów).
- Ewaluacja i pętla zwrotna: Metody naukowej oceny efektywności podjętych działań pomocowych. Kryteria modyfikacji WOPFU i IPET na podstawie mierzalnych wskaźników sukcesu ucznia.

PROWADZĄCY

Bogumiła Mandat - Dyrektor i nauczyciel, były wizytator Kuratorium Oświaty we Wrocławiu, ekspert MEN. Doświadczenie szkoleniowe zdobyła współpracując z wieloma ośrodkami edukacyjnymi. Prowadziła kursy z zarządzania jednostkami oświatowymi oraz odpowiadała za realizację projektów usprawniających funkcjonowanie jednostek oświatowych. Obecnie prowadzi szkolenia z zakresu zmian w Prawie Oświatowym, zmodernizowanego SIO, wykorzystania narzędzi IT w pracy szkoły.

